

METODOLOGIE

pentru fundamentarea cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat pentru anul școlar 2012-2013

CAPITOLUL I ASPECTE CU CARACTER GENERAL

Art.1. Potrivit prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului avizează structura rețelei învățământului preuniversitar și înaintea Guvernului, spre aprobare, cifrele de școlarizare.

Art.2. Pentru anul școlar 2012-2013, propunerile pentru proiectul planului de școlarizare și al rețelei unităților de învățământ preuniversitar se vor elabora de inspectoratele școlare. Fiecare inspectorat școlar va realiza un studiu prin care va fundamenta proiectul planului de școlarizare din perspectiva argumentelor pedagogice, psihologice, sociologice și economice. La elaborarea acestuia vor fi implicați profesorii consilieri din centrele și cabinetele școlare, specialiști din centrele județene/ale municipiului București de resurse și asistență educațională, din cadrul centrului județean/al municipiului București de asistență psihopedagogică, cadre didactice de la toate nivelurile de învățământ, sindicatele din învățământ, reprezentanții organizațiilor județene/ ale municipiului București ale părinților, autoritățile locale (prefecturi, consilii județene, consilii locale etc.) și Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social.

Componentele acestui studiu vor viza:

1. analiza posibilităților de cuprindere a absolvenților claselor a VIII-a pentru continuarea studiilor prin ciclul inferior al liceului, în funcție de oferta educațională structurată pe rute educaționale prin tipurile de școli din cadrul rețelei din zonă sau zonele apropiate;
2. analiza opțiunilor elevilor claselor a VIII-a;
3. analiza opțiunilor absolvenților școlilor de arte și meserii din învățământul special , promoția 2012, pentru anul de completare (nivelul 2 de calificare), învățământ de zi, în conformitate cu O.M.Ed.C. nr. 5021/23.09.2005 privind Metodologia continuării studiilor după finalizarea

învățământului obligatoriu, în domeniul care răspunde tendințelor de dezvoltare economică a zonei;

4. analiza opțiunilor absolvenților anului de completare seral, promoția 2012, a anului de completare zi, învățământ special, precum și a absolvenților din seriile anterioare , pentru clasa a XII-a învățământ liceal seral (ciclul superior) și pentru clasa a XII-a învățământ liceal special zi/seral (ciclul superior);

5. analiza opțiunilor absolvenților ciclului inferior al liceului, filiera tehnologică pentru clasa a XI-a, învățământ liceal de zi/seral (ciclul superior) sau pentru stagiile de pregătire practică;

6. analiza opțiunilor absolvenților clasei a IX-a, învățământ liceal pentru înscrierea în clasa a X-a, învățământ profesional;

7. identificarea calificărilor profesionale pentru care se va organiza școlarizarea prin unitatea de învățământ, pe baza tendințelor de dezvoltare socială, economică și a prognozei ocupării forței de muncă în conformitate cu PLAI și PRAI, în vederea orientării și consilierii pentru carieră a elevilor din clasa a VIII-a, a absolvenților școlilor de arte si meserii din seriile anterioare, a absolvenților ciclului inferior al liceului, a absolvenților anului de completare seral, promoția 2012, precum și absolvenților din seriile anterioare și a elevilor cuprinși în programul „A doua șansă”;

8. identificarea unităților de învățământ din mediul rural care pot organiza clase de învățământ liceal-filiera tehnologică (ciclul inferior și, după caz, ciclul superior al liceului), precum și învățământ postliceal;

Art.3. Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și Planul de Acțiune al Școlii (PAS) sunt documente de planificare elaborate în parteneriat, care prognozează nevoia de calificare pe termen mediu și scurt, și stau la baza procesului de fundamentare a cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2012-2013.

CAPITOLUL II

CRITERII PENTRU FUNDAMENTAREA PROIECTULUI PLANULUI DE ȘCOLARIZARE

Art.4. Criteriile pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare sunt: criteriul legislativ, criteriul economic, criteriul demografic, criteriul învățământului în limbile minorităților naționale, criteriul geografic, criteriul socio-economic, oferta educațională.

Art.5. Pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare în cadrul *criteriului legislativ* se va urmări:

1. respectarea condițiilor impuse prin Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
2. respectarea prevederilor OMECTS nr.3753/09.02.2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ, cu modificările și completările ulterioare;
3. respectarea prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
4. respectarea prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
5. respectarea prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
6. respectarea prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 712/2009 pentru aprobarea Regulamentului privind taxele și tarifele pentru autorizarea și controlul activităților nucleare și pentru modificarea unor acte normative privind taxe și tarife percepute pentru unele prestări de servicii;
7. respectarea numărului de norme/posturi aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului fiecărui inspectorat școlar;
8. respectarea prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 866 /13.08.2008 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 844/2002, privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare și a OMECTS nr. 3081/27.01.2010, OMECTS nr.3331/25.02.2010, OMECTS 5347/07.09.2011.
9. respectarea prevederilor Hotărârii Guvernului nr.1555 din 9 decembrie 2009 pentru completarea Hotărârii Guvernului nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;

10. respectarea prevederilor privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/preșcolar pentru anul 2012, aprobate prin hotărâre de Guvern;
11. respectarea ordinelor, metodologiilor, regulamentelor, instrucțiunilor și notificărilor emise de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cu privire la modul de fundamentare a proiectului planului de școlarizare pentru fiecare nivel de pregătire, formă de învățământ, limbă de predare, profil, specializare, domeniu, calificare profesională, de la toate unitățile de învățământ care funcționează pe raza teritorială a inspectoratului;
12. asigurarea resurselor umane calificate pentru toate nivelurile de învățământ;
13. respectarea prevederilor documentelor care stau la baza elaborării propunerii proiectului planului de școlarizare prin învățământ profesional și tehnic - Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI).
14. respectarea Notei MECTS nr. 1942/11.11.2011 referitoare la emiterea avizului conform de către inspectoratele școlare în vederea reorganizării rețelei școlare.

Art.6. Pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare în cadrul *critериului economic* se va ține seama de :

1. analiza situației claselor paralele, care la sfârșitul anului școlar au efective sub limita minimă admisă și a căror comasare se impune, fie la nivelul fiecărei școli, fie la nivelul localității/unității administrativ-teritoriale, în vederea respectării prevederilor privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/preșcolar pentru anul 2012 aprobate prin hotărâre de Guvern;
2. încadrarea strictă în numărul de posturi stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare inspectorat școlar;
3. analiza situației claselor care au funcționat cu efective sub limita admisă și comasarea acestora la nivelul unității de învățământ sau a localității/unității administrativ-teritoriale, astfel încât în anul școlar 2012-2013 să fie respectate prevederile art. 63 alin. (1) privind efectivele admise conform Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

4. corectarea părăsirii timpurii a școlii prin organizarea programului „A doua șansă”;
5. crearea condițiilor pentru asigurarea învățământului în limbile minorităților naționale în conformitate cu prevederile art. 45, art. 46 și art. 63(2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

Art.7. Pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare în cadrul *critериului demografic* se va ține seama de :

1. analiza evoluției demografice a populației școlare în interval de 3-5 ani, a densității acesteia, a componenței etnice, în vederea organizării în profil teritorial a rețelei școlare în baza caietelor statistice elaborate de Institutul Național de Statistică. Pentru nivelurile de studii specifice VET analiza evoluției demografice se va face conform PRAI și PLAI;
2. analiza fenomenului de migrare internă a populației de vârstă școlară în zone apropiate și corelarea cu repartizarea planului de școlarizare folosind expertiza C.J.R.A.E./C.M.B.R.A.E.;
3. asigurarea cuprinderii populației de vârstă preșcolară și de vârstă școlară într-o formă organizată de învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal, inclusiv în ceea ce privește învățământul în limbile minorităților naționale.

Art.8. Pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare în cadrul *critериului geografic* se va urmări :

1. promovarea unor măsuri dinamice care să permită accesul la educație al tuturor copiilor și elevilor din mediul rural și din mediul urban asigurând accesul elevilor din zone izolate geografic ori lingvistic;
2. promovarea unor măsuri dinamice care să permită acoperirea echitabilă a tuturor zonelor din mediul urban și din mediul rural, cu ofertă de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (învățământ profesional, an de completare - învățământ special, stagii de pregătire practică, învățământ liceal – filiera tehnologică și învățământ postliceal);
3. dezvoltarea calificărilor profesionale care valorifică mai bine tradiția locală, corelate cu posibilitățile de inserție socio-profesională.

Art.9. Pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare în cadrul *ofertei educaționale* se va ține seama de analiza nivelurilor educaționale structurate pe filiere, profiluri, specializări, domenii ale pregătirii de bază, domenii și calificări profesionale pentru care fiecare unitate de învățământ poate organiza școlarizarea în condiții didactico-materiale optime, având în vedere oportunitățile de inserție socio-profesională.

Art.10. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului analizează proiectele de plan școlarizare transmise de inspectoratele școlare, centralizează și stabilește cifrele de școlarizare pe niveluri de pregătire și forme de organizare.

Art.11. După aprobarea în ședința de Guvern, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului repartizează global, fiecărui inspectorat școlar, cifrele de școlarizare pe niveluri de pregătire, pe forme de organizare, pe filiere/profiluri/specializări(filiera teoretică)/domenii ale pregătirii de bază/domenii.

Art.12. Inspectoratele școlare vor defalca cifrele primite, pe unități de învățământ, pe niveluri de pregătire, pe forme de organizare, pe filiere/profiluri/specializări(filiera teoretică)/domenii ale pregătirii de bază/domenii/calificări profesionale.

CAPITOLUL III

PRECIZĂRI PENTRU ÎNTOCMIREA PROIECTULUI PLANULUI DE ȘCOLARIZARE

SECȚIUNEA 1

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Art.13. Învățământul preșcolar se va organiza și va funcționa conform prevederilor Capitolului II, Secțiunea a 3-a din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Art.14. Propunerile referitoare la numărul grupelor și al copiilor de vârstă preșcolară din fiecare tip de unități de învățământ preșcolar se vor înscrie în ANEXA nr. 1.

Art.15. Rețeaua unităților de învățământ preșcolar se organizează de către autoritățile administrației publice locale cu avizul conform al inspectoratelor școlare, menționându-se dacă funcționează cu personalitate juridică sau ca structuri în cadrul unităților de învățământ primar, gimnazial,

liceal, cu respectarea prevederilor legale în vigoare. Evidența acestora se va ține la inspectoratul școlar.

Art.16. Rețeaua grădinițelor cu personalitate juridică va fi consemnată în ANEXELE nr. 11 și 11a.

SECȚIUNEA a 2-a **ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Art.17. Învățământul primar se va organiza și va funcționa conform prevederilor Capitolului II, Secțiunea a 4-a din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Art.18. Clasa pregătitoare se organizează în cadrul unităților de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică în care există nivelul de învățământ primar acreditat sau autorizat. Aceste clase pot funcționa și în cadrul unităților de învățământ preșcolar - grădinițe – care sunt structuri ale unităților de învățământ cu personalitate juridică în care există nivelul de învățământ primar acreditat sau autorizat.

Art.19. Datele referitoare la învățământul primar se vor înscrie în ANEXA nr. 2. Se vor evidenția separat, clasele de învățământ organizate în cadrul programului “A doua șansă”- învățământ primar, conform ANEXEI nr. 3 .

Art.20. Rețeaua unităților de învățământ primar se organizează de către autoritățile administrației publice locale cu avizul conform al inspectoratelor școlare, menționându-se dacă funcționează cu personalitate juridică sau ca structuri în cadrul unităților de învățământ primar, gimnazial, liceal, cu respectarea prevederilor legale în vigoare. Evidența acestora se va ține la inspectoratul școlar.

Art.21. Rețeaua unităților de învățământ primar cu personalitate juridică va fi consemnată în ANEXELE nr. 11 și 11a.

SECȚIUNEA a 3-a **ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL**

Art.22. Învățământul gimnazial se va organiza și va funcționa conform prevederilor Capitolului II, Secțiunea a 5-a din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare .

Art.23. Pentru acest nivel de învățământ, propunerile se vor înscrie în

ANEXA nr. 2. Se vor evidenția separat, clasele de învățământ organizate în cadrul programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, conform ANEXEI nr. 3.

Art.24. Rețeaua unităților de învățământ gimnazial se organizează de către autoritățile administrației publice locale cu avizul conform al inspectoratelor școlare, menționându-se dacă funcționează cu personalitate juridică sau ca structuri în cadrul unităților de învățământ gimnazial, liceal, cu respectarea prevederilor legale în vigoare. Evidența acestora se va ține la inspectoratul școlar.

Art.25. Rețeaua unităților de învățământ gimnazial cu personalitate juridică va fi consemnată în ANEXELE nr. 11 și 11a.

Art.26. Procesul de reducere a numărului claselor cu predare simultană va continua prin asigurarea transportului elevilor cu microbuzele școlare.

SECȚIUNEA a 4-a **ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL**

Art.27. Învățământul liceal se va organiza și va funcționa conform prevederilor Capitolului II, Secțiunea a 6-a și Secțiunea a 7-a din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și ale ordinelor de ministru în vigoare.

Art.28. Numărul locurilor pe filiere, profiluri și domenii ale pregătirii de bază va fi propus de inspectoratele școlare pentru toate unitățile de pe teritoriul județului pe baza strategiei formulate prin studiul precizat la Capitolul I și criteriilor menționate la Capitolul II din prezenta metodologie.

Art.29. Clasele de început vor fi constituite din 28 de elevi.

Art.30. Pentru întocmirea *Proiectului rețelei unităților de învățământ și numărului locurilor la învățământul liceal* se vor avea în vedere următoarele:

1. prevederile Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și ale Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), în special în ceea ce privește ponderile profilurilor/domeniilor pregătirii de bază, distribuția teritorială a ofertei de formare profesională inițială și direcțiile de acțiune pentru restructurarea rețelei unităților de învățământ profesional și tehnic ;

2. distribuirea rețelei unităților de învățământ din zonă și corelarea cu rețeaua de transport (harta județului), cu infrastructura drumurilor pe tipuri;
3. stabilirea filierelor, profilurilor și domeniilor pregătirii de bază la licee în strânsă concordanță cu spațiile de școlarizare, baza materială de care dispun unitățile de învățământ, cu nevoile de calificare și cu existența reală a personalului didactic calificat;
4. numărul absolvenților de 8 clase, al absolvenților anului de completare și al absolvenților ciclului inferior al liceului;
5. ponderea elevilor cu domiciliul în alte localități/unități administrativ-teritoriale (totalul populației școlare locale) și posibilitățile de asigurare a transportului elevilor, precum și posibilitățile de asigurare a cazării în internate școlare;
6. existența unor grupuri etnice semnificative numeric (evidențiere concretă) care necesită organizarea învățământului în limbile minorităților;
7. nomenclatorul calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 866/13.08.2008 pentru modificarea Hotărârea Guvernului nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, Hotărârea Guvernului nr.1555/2009 pentru completarea Hotărârii Guvernului nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, precum și OMECTS nr.3331/25.02.2010, OMECTS 5347/07.09.2011;
8. avizul obligatoriu al CLDPS privind proiectul planului de școlarizare la filiera tehnologică.

Art. 31. (1) Unitățile de învățământ de nivel liceal cu un procent de promovabilitate sub 15% la examenul de bacalaureat 2011, vor proiecta pentru clasa a IX-a, zi, un plan de școlarizare diminuat cu cel puțin o clasă.

(2) Unitățile de învățământ de nivel liceal unice la nivel de localitate, precum și unitățile de învățământ de nivel liceal care au câte o clasă a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a fac excepție de la prevederile alin. (1).

Art. 32. (1) Inspectoratele școlare vor verifica respectarea prevederilor art. 30, vor centraliza clasele diminuate pe filiere/profil și le vor repartiza altor unități de învățământ respectând filiera/profilul.

(2) Pe parcursul anului școlar 2012-2013 inspectoratele școlare vor monitoriza unitățile de învățământ de nivel liceal la care se face referire la art. 30.

Art.33. În anul școlar 2012-2013 nu se vor organiza clase a IX-a cu frecvență (zi/seral) în cadrul seminariilor teologice monahale.

Art.34. (1) Începând cu anul școlar 2012-2013 la filiera vocațională, profilul pedagogic, nu se fac propuneri pentru clasa a IX-a, calificarea profesională învățători-educatoare conform prevederilor art. 1 (4) din OMECTS 5347/07.09.2011.

(2) Începând cu anul școlar 2012-2013, la filiera vocațională, profilul pedagogic, se pot organiza clase pentru specializările: educator-puericultor, mediator școlar, instructor de educație extrașcolară, bibliotecar studii medii, documentarist, pedagog școlar.

Art.35. Propunerile de cifră de școlarizare pentru clasa a IX-a cu frecvență (seral), filiera tehnologică și pentru clasa a IX-a cu frecvență (seral) și cu frecvență redusă, filiera teoretică, se vor face numai pentru absolvenții învățământului gimnazial din promoțiile anterioare, care nu au urmat o formă de învățământ liceal și care împlinesc vârsta de 18 ani până la data începerii cursurilor școlare.

Art.36. Pentru clasa a IX-a, filiera teoretică, învățământ cu frecvență (seral) și cu frecvență redusă se vor propune, cu precădere, clase cu frecvență redusă.

Art.37. Propunerile de cifră de școlarizare pentru clasele a XII-a învățământ cu frecvență (seral) și învățământ special (zi,seral), filiera tehnologică, ciclul superior, se vor face ținând seama, în principal, atât de numărul estimat al solicitărilor absolvenților anului de completare, cât și de numărul estimat al solicitărilor absolvenților școlilor profesionale din serii anterioare care doresc să continue studiile liceale, precum și de încadrarea în numărul de posturi aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului fiecărui inspectorat școlar, cu respectarea prevederilor privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/preșcolar_pentru anul 2012, aprobate prin hotărâre de Guvern.

Art.38. Absolvenții de zece clase de liceu din seriile anterioare se pot înscrie în clasa a XI-a, filiera teoretică, învățământ cu frecvență (seral) și cu frecvență redusă, sau în clasa a XI-a, filiera tehnologică, învățământ cu frecvență (seral), pe locurile libere din clasele existente în anul școlar 2012-2013, cu respectarea legislației în vigoare.

Art.39. Rețeaua unităților de învățământ liceal se organizează de către autoritățile administrației publice locale cu avizul conform al inspectoratelor

școlare, cu respectarea prevederilor legale în vigoare. Evidența acestora se va ține la inspectoratul școlar.

Art 40. Rețeaua școlară pentru învățământul liceal special se organizează de către consiliul județean, respectiv de către consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, cu consultarea partenerilor sociali și cu avizul conform al Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în baza prevederilor Capitolului III, art. 61(2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Evidența unităților de învățământ liceal special se va ține la inspectoratul școlar.

Art.41. Rețeaua unităților de învățământ liceal cu personalitate juridică va fi consemnată în ANEXELE nr. 11 și 11a.

Art.42. Propunerile privind cifra de școlarizare pentru învățământul liceal se vor înscrie în ANEXELE nr. 4, 4a, 5, 5a, 5b, 6, 7, 7a, 9, 10 .

SECȚIUNEA a 5-a **ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL**

Art.43. Învățământul profesional se va organiza conform prevederilor Capitolului II, Secțiunea a 8-a din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și ale ordinelor de ministru în vigoare.

Art. 44. Organizarea și funcționarea învățământului profesional este reglementată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.

Art.45. (1) Inspectoratele școlare fundamentează și propun cifra de școlarizare pentru învățământul profesional.

(2) Propunerile se vor face după efectuarea unei analize temeinice a dezvoltării socio-economice a județului (zonei), prin consultarea Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, prin consultarea agenților economici și a celorlalți factori interesați în pregătirea forței de muncă. Prevederile Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și ale Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) reprezintă cadrul de referință față de care se va elabora proiectul planului de școlarizare.

Art.46. Evidența unităților de învățământ în care în anul școlar 2012-2013 se va organiza învățământ profesional se va ține la inspectoratul școlar.

Art.47. În ANEXELE nr.11 și 11a se vor înregistra și unitățile de învățământ cu personalitate juridică în care se organizează învățământ profesional.

Art.48. Defalcarea pe unități de învățământ/domenii de calificare/calificări profesionale a planului aprobat se va face de către

inspectoratele școlare, după primirea cifrei de școlarizare aprobată prin hotărâre de Guvern.

Art.49. Propunerile privind numărul de locuri pentru stagiile de pregătire practică, nivel 2 de calificare, se realizează pe baza opțiunilor exprimate în scris de către absolvenții ciclului inferior al liceului, filiera tehnologică.

Art.50. Propunerile privind numărul de locuri pentru învățământul profesional se realizează pe baza opțiunilor exprimate în scris de către absolvenții clasei a IX-a, învățământ liceal.

Art.51. Propunerile privind numărul locurilor în anul de completare-învățământ special, se vor face ținând seama de:

1. numărul absolvenților școlilor de arte și meserii din învățământul special, care optează, în scris, pentru anul de completare (nivelul 2 de calificare), în conformitate cu O.M.Ed.C. nr. 5021/23.09.2005, în domeniul care răspunde tendințelor de dezvoltare economică a zonei;

2. nomenclatorul calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin anul de completare, nivel 2 de calificare, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 866/13.08.2008 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;

3. baza materială și personalul didactic calificat pentru calificările profesionale propuse;

Art.52. Clasele din anul de completare în învățământul special vor fi constituite din 12 de elevi.

Art.53. Propunerile privind cifra de școlarizare pentru învățământul profesional, pentru stagiile de pregătire practică și pentru anul de completare învățământ special se vor înscrie în ANEXELE nr. 4, 4a, 8, 8a, 8b, 8c, 10.

Art.54. Defalcarea pe unități de învățământ/domenii de calificare/calificări profesionale a planului aprobat se va face de către inspectoratele școlare, după primirea cifrei de școlarizare aprobată prin hotărâre de Guvern.

SECȚIUNEA a 6-a **ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE ARTĂ ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPORTIV**

Art.55. Învățământul de artă și învățământul sportiv se vor organiza potrivit prevederilor Capitolului II, Secțiunea a 10-a din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

Regulamentului privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar de artă, aprobat prin OMECTS nr. 5569/07.10.2011 și Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ cu program sportiv integrat aprobat prin OMECTS nr. 5568/07.10.2011 .

Art.56. Unitățile în care se organizează învățământ de artă cu program integrat și suplimentar se stabilesc de către autoritățile administrației publice locale cu avizul conform al inspectoratelor școlare, cu respectarea prevederilor legale în vigoare. Evidența acestora se va ține la inspectoratul școlar.

Art.57. Pentru constituirea claselor cu program de artă, se vor respecta prevederile Regulamentului privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar de artă.

Art.58. Proiectul planului de școlarizare, pentru școlile și clasele cu învățământ integrat și suplimentar de artă , primar și gimnazial, se stabilește de inspectoratele școlare la propunerea unităților de învățământ și se înaintează spre aprobare Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, completându-se ANEXELE nr. 12, nr. 12a, nr. 12b.

Art.59. Rețeaua unităților cu personalitate juridică în care se organizează învățământ de artă cu program integrat și cu program suplimentar, va fi evidențiată în ANEXELE nr.11, 11a și 13 .

Art.60. În unitățile de învățământ în care se organizează clase cu program suplimentar de artă trebuie să existe bază materială comparabilă cu aceea a liceelor de profil, personal calificat și cu rezultate în activitatea cu elevii la concursuri naționale și internaționale.

Art.61. Unitățile în care se organizează învățământ sportiv se stabilesc de autoritățile administrației publice locale cu avizul conform al inspectoratelor școlare, potrivit legii. Evidența acestora se va ține la inspectoratul școlar.

Art.62. Pentru constituirea claselor cu program sportiv integrat, se vor respecta prevederile Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ cu program sportiv integrat aprobat de ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului.

Art.63. Proiectul planului de școlarizare pentru școlile cu program sportiv, primar și gimnazial, se stabilește de inspectoratele școlare la propunerea unităților de învățământ și se înaintează spre aprobare Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, completându-se ANEXA nr.14.

Art.64. Rețeaua unităților cu personalitate juridică în care se organizează învățământ sportiv va fi evidențiată în ANEXELE nr. 11,11a și 15.

Art.65. La fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul sportiv, nivelul primar, se vor avea în vedere următoarele:

1. în grădinițe să se organizeze testarea pentru anumite discipline sportive care să orienteze selecția copiilor cu aptitudini;

2. unitatea de învățământ să aibă sală de sport, aparatura necesară și profesori cu specializare în disciplina de sport respectivă;

3. să existe corespondență/continuitate între clasele din învățământul primar și cele din învățământul gimnazial pentru aceeași disciplină de sport, unde să-și desfășoare în continuare activitatea absolvenții clasei a IV-a.

Art.66. La fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul sportiv, clasa a V-a, și în perspectivă pentru întreg ciclul gimnazial, se vor avea în vedere următoarele:

1. existența unor eșantioane reale (surse viabile) de selecție a sportivilor, sau a absolvenților clasei a IV-a cu program sportiv;

2. bază materială corespunzătoare/specifică disciplinelor sportive respective;

3. personal didactic calificat pentru disciplina sportivă respectivă.

Art.67. În condițiile în care prevederile art. 65, respectiv prevederile art. 66 nu sunt respectate, nu se vor propune clase.

Art.68. Unitățile de învățământ cu program sportiv suplimentar, denumite cluburi sportive școlare, se constituie ca unități de învățământ de nivel liceal, independente sau afiliate pe lângă alte unități de învățământ de același nivel. Evidența acestor unități se va ține la inspectoratul școlar.

Art.69. Proiectul planului de școlarizare pentru cluburile sportive școlare propus de inspectoratele școlare se înaintează spre aprobare Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, completându-se ANEXELE nr. 16, 16a.

Art.70 . Rețeaua cluburilor sportive școlare cu personalitate juridică va fi evidențiată în ANEXELE nr. 11 și 11a. ANEXA nr. 17 va conține Rețeaua cluburilor sportive școlare, evidențiindu-se unitățile de învățământ independente (cluburi sportive școlare independente) și unitățile afiliate care funcționează pe lângă alte unități de învățământ de același nivel.

Art.71. La fundamentarea cifrei de școlarizare se va ține seama de prevederile Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ cu program sportiv suplimentar aprobat prin OMECTS nr. 5570/07.10.2011. Cluburile sportive școlare funcționează în temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și Legii educației fizice și sportului nr. 69/2000, cu modificările și completările ulterioare.

Art.72. La fundamentarea cifrei de școlarizare pentru cluburile sportive școlare se vor avea în vedere următoarele:

1. încadrarea cu personal didactic calificat cu specializări în disciplinele de sport organizate în cadrul clubului sau cu antrenori calificați, conform legislației în vigoare ;

2. existența bazelor sportive proprii sau accesul în sălile de sport ale unităților de învățământ în conformitate cu prevederile O.M.E.C.T. nr. 1560/345/1025 din 23.07.2007 pentru aprobarea Protocolului privind asigurarea cadrului de colaborare în vederea dezvoltării continue și funcționării performante a sistemului național de educație fizică și sport, sau la cluburile de altă natură (de seniori), care le asigură spațiul necesar de activitate;

3. existența cluburilor și asociațiilor de seniori, la disciplinele sportive corespondente în localitate/unitate administrativ-teritorială, județ, zonă, unde pot promova sportivii;

4. reducerea secțiilor/disciplinelor sportive care nu au bază de selecție, bază didactică pentru disciplina de sport respectivă, care nu se justifică prin rezultatele pe care le-au obținut în ultimii 4 ani;

5. reducerea secțiilor/disciplinelor sportive la sporturile neolimpice încadrate cu suplinitori fără studii corespunzătoare;

6. existența unităților de învățământ cu săli de sport pentru pregătirea grupelor de începători în propria școală în localitate/unitate administrativ-teritorială;

7. menținerea în proiectul planului de școlarizare numai a secțiilor/disciplinelor sportive care au obținut, în mod constant, rezultate sportive în competiții la nivel cel puțin național, sau au promovat sportivi în formațiile de seniori.

Art.73. Dacă nu se respectă prevederile art.72, nu se propun cifre de școlarizare.

SECȚIUNEA a 7-a **ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL**

Art.74. Învățământul special se va organiza și va funcționa în conformitate cu prevederile Capitolului II, Secțiunea a 13-a din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, a Hotărârii Guvernului nr. 1251/2005, privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul

sistemului de învățământ special și special integrat, a Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat aprobat prin OMECTS nr. 5573/07.10.2011.

Art.75. În învățământul special și în învățământul special integrat sunt înscriși copiii/elevi cu deficiențe, evaluați de către comisiile din cadrul CJRAE/CMBRAE prin serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională, în colaborare cu comisiile pentru protecția copilului din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului.

Art.76. Inspectoratele școlare propun cifrele de școlarizare, pentru toate nivelurile de pregătire ale învățământului special preuniversitar.

Art.77. Proiectul de plan va fi înscris în ANEXELE nr. 18-1 și 18-2.

Art.78. Rețeaua unităților de învățământ special cu personalitate juridică va fi evidențiată în ANEXELE nr. 11, 11a și 18-3.

SECȚIUNEA a 8-a **ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL**

Art.79. Învățământul postliceal de stat se organizează și funcționează potrivit prevederilor Capitolului II, Secțiunea a 11-a din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Școlile de maiștri sunt școli postliceale.

Art.80. Clasele de învățământ postliceal pot fi organizate doar în unitățile de învățământ unde sunt create condiții didactico-materiale adecvate și resurse umane calificate pentru calificări recomandate prin PRAI și/sau PLAI.

Art.81. Școlarizarea în învățământul postliceal de stat se finanțează prin bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale, din sumele defalcate din venituri ale bugetului de stat și din venituri ale bugetelor locale. Școlarizarea poate să fie finanțată și de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, prin contract încheiat cu unitatea de învățământ care asigură școlarizarea.

Art.82. Fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul postliceal se va face ținând seama de:

1. prevederile Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și ale Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);

2. dezvoltarea socio-economică a județului/zonei prin consultarea CLDPS, a agenților economici și a celorlalți factori interesați în pregătirea forței de muncă.

Art.83. Proiectul de plan va fi cuprins în ANEXELE nr. 19-1 și 19-2.

Art.84. Pentru învățământul postliceal special inspectoratele școlare vor face propuneri, conform prevederilor Capitolului II, Secțiunea a 11-a, din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, completându-se ANEXA nr.19-1.

Art.85. Rețeaua unităților de învățământ postliceal (școli postliceale, școli de maiștri) de stat propuse pentru anul școlar 2012-2013, se organizează de către autoritățile administrației publice locale cu avizul conform al inspectoratelor școlare, cu respectarea prevederilor legale în vigoare .

Rețeaua unităților de învățământ postliceal special se organizează de către consiliul județean, respectiv de către consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, cu consultarea partenerilor sociali și cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în baza prevederilor Capitolului III, art. 61(2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Art.86 . Rețeaua unităților de învățământ postliceal cu personalitate juridică va fi evidențiată în ANEXELE nr. 11, 11a.

CAPITOLUL IV INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Art.87. Coerența reformei domeniului de pregătire profesională și tehnică implică o conjugare a elementelor de reformă curriculară cu cele specifice reorganizării rețelei școlare.

Art.88. În vederea optimizării ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic se vor avea în vedere:

1. înființarea claselor de învățământ profesional și tehnic se va realiza în funcție de cererea de pe piața forței de muncă, funcționarea acestora va fi aprobată numai în situația în care există suficienți elevi pentru constituirea acestora spre limita maximă a efectivelor prevăzute de lege;

2. unitățile de învățământ vor organiza școlarizarea numai pentru filierele/profilurile/specializările și domeniile/calificările profesionale stabilite cu consultarea CLDPS, în conformitate cu prevederile Planului

Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și ale Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);

3. stabilirea domeniilor pregătirii de bază și a calificărilor profesionale din cadrul ofertei educaționale, pentru fiecare unitate de învățământ, se va face ținându-se seama de locurile de instruire echipate, de condițiile locale de desfășurare a activității de instruire practică (inclusiv partenerii sociali-agenți economici cu care unitatea de învățământ are încheiată convenție cadru privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere/instituție publică de către elevii din învățământul profesional și tehnic, conform O.M.E.C.T. nr. 1702/06.08.2007), precum și de posibilitățile de asigurare a resurselor umane calificate;

4. unitățile de învățământ vor organiza pe cât posibil pregătirea profesională la toate nivelurile educaționale pentru un domeniu de calificare profesională (învățământ profesional, învățământ liceal – filiera tehnologică și învățământ postliceal) pentru a concentra investiția de resurse și a diminua costurile școlarizării;

CAPITOLUL V

EFICIENTIZAREA ORGANIZĂRII REȚELEI ȘCOLARE

Art.89. Cadrul legislativ și preocupările privind calitatea învățământului constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între principiile educaționale formulate în Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și organizarea rețelei unităților de învățământ, în deplină concordanță cu cerințele formării profesionale și finanțarea sistemului educațional.

Art.90. În conformitate cu prevederile articolului 61 (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, rețeaua școlară a unităților de învățământ preuniversitar de stat se organizează de către autoritățile administrației publice locale, cu avizul conform al inspectoratelor școlare. Pentru învățământul special liceal și special postliceal, rețeaua școlară se organizează de către consiliul județean, respectiv de către consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, cu consultarea partenerilor sociali și cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

Art.91. Pentru aplicarea corectă și unitară a procedurilor de reorganizare a rețelei școlare se definesc următoarele noțiuni:

1. REȚEA ȘCOLARĂ– este formată din totalitatea unităților de învățământ acreditate, respectiv autorizate provizoriu care sunt organizate și

funcționează pe o anumită rază teritorială (zonă geografică, comună, oraș, județ), coordonate și monitorizate de inspectoratul școlar.

2. UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ (PJ) - unitatea de învățământ care este organizată și funcționează cu efective conform prevederilor art.19 (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în baza unui act de înființare/funcționare, are cod fiscal, sigiliu/ștampilă cu însemnele Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și denumirea exactă a unității de învățământ, stema României, cont în Trezoreria Statului și activitate financiar-contabilă.

3.STRUCTURĂ (unitate de învățământ arondată – AR) – unitate de învățământ care este organizată și funcționează în componența unei unități de învățământ cu personalitate juridică, aparținând aceluiași ordonator principal de credite.

Art.92. Reorganizarea rețelei școlare se va realiza pe baza:

1.analizei evoluției demografice, a populației de vârstă școlară, la nivelul fiecărei comune/oraș (ordonator principal de credite);

2. analizei bazei materiale existente, a utilităților și a infrastructurii;

3. analizei ocupării posturilor cu personal didactic calificat;

4. analizei rezultatelor elevilor: semestriale, anuale și cele înregistrate la examenele de finalizare a studiilor;

5. dezvoltării socio-economice, existenței unor grupuri etnice și a unor grupuri defavorizate sau cu nevoi speciale sau a unor grupuri izolate geografic;

6. condițiilor meteo-geografice.

Art.93. (1) Desființarea unităților de învățământ preuniversitar se va face în conformitate cu prevederile legislației în vigoare. Prin desființarea unei unități de învățământ se înțelege închiderea efectivă a acesteia, în următoarele situații:

a) încetarea activității ca urmare a ridicării autorizării de funcționare provizorie/acreditării în baza art.61 (8) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, pentru toate nivelurile/formele de învățământ;

b) încetarea activității ca urmare a reorganizării rețelei școlare de către autoritățile administrației publice locale cu avizul conform al inspectoratelor școlare.

(2) Criteriile care stau la baza desființării unei unități de învățământ în situațiile menționate la alin. (1), lit.b) din prezenta metodologie sunt:

a) respectarea prevederilor hotărârii Guvernului privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/preșcolar pentru anul 2012;

b) încadrarea în numărul de posturi repartizate de Ministerul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului fiecărui inspectorat școlar;

c) imposibilitatea constituirii efectivelor claselor de elevi în baza prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

d) alte situații prevăzute de lege.

(3) Încetarea funcționării ca unitate de învățământ cu personalitate juridică se poate face prin reorganizarea rețelei școlare de către autoritățile administrației publice locale cu avizul conform al inspectoratelor școlare, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Reorganizarea rețelei școlare se face prin:

a) comasare în cazul în care din motive demografice sau de migrare a populației, efectivele de elevi sunt sub limita prevăzută de Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

b) comasarea se face prin fuziune (caz în care două sau mai multe unități cu personalitate juridică se unesc și rezultă o nouă unitate cu personalitate juridică);

c) comasare prin absorbție (caz în care una sau mai multe unități cu personalitate juridică își pierd personalitatea juridică prin unirea cu o altă unitate cu personalitate juridică, păstrându-se personalitatea juridică, denumirea și sediul celei din urmă);

(4) Încetarea funcționării ca unitate de învățământ cu personalitate juridică se poate face prin reorganizarea rețelei școlare și în situația în care nu este unitate de învățământ unică pe comună sau autoritățile administrației publice locale nu sunt de acord cu menținerea ei ca unitate cu personalitate juridică și se propune funcționarea ca structură la o altă unitate școlară cu personalitate juridică.

Art.94. Decizia de desființare a unității de învățământ eliberată de instituția care a emis și actul de înființare/funcționare se va lua numai în baza unei analize fundamentate, care se va desfășura până la data finalizării proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2012-2013.

Art.95. La nivelul fiecărei unități administrativ-teritoriale pot funcționa unități de învățământ cu personalitate juridică în conformitate cu prevederile art.19 (2), (3) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, la propunerea administrației publice locale, cu avizul conform al inspectoratelor școlare.

Art.96. Nu pot funcționa două unități de învățământ cu personalitate juridică în aceeași clădire/clădiri diferite și/la aceeași adresă cu două administrații distincte care majorează costurile de școlarizare.

Art.97. În timpul anului școlar nu se modifică rețeaua unităților de învățământ cu personalitate juridică.

Art.98. Pentru optimizarea funcționării unităților de învățământ se vor respecta prevederile hotărârii Guvernului privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/preșcolar pentru anul 2012, și trebuie avute în vedere următoarele:

1. organizarea unităților de învățământ pe verticala sistemului de educație și formare profesională inițială, cu o conducere unică și un număr mare de preșcolari/elevi, cuprinzând mai multe niveluri de pregătire (preșcolar, primar, gimnazial etc.) și nu pe orizontala sistemului de educație și formare profesională inițială, având conducere separată, pe un nivel de pregătire (mai multe grădinițe sau mai multe școli primare);

2. reducerea, prin comasare, a numărului de grupe/clase cu încadrarea în efectivele de preșcolari/elevi prevăzut de Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

3. eliminarea claselor cu efective sub limita minimă prevăzută de Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și a claselor cu predare simultană;

4. reducerea numărului de clase cu efective mici de elevi, în special la învățământul profesional, tehnic și vocațional, prin comasarea claselor de același profil/specializare/domeniu/calificare profesională în cadrul aceleiași unități de învățământ sau comasarea la nivelul mai multor unități de învățământ de același tip din aceeași localitate/unitate administrativ-teritorială.

Art.99. Toate unitățile de învățământ public preuniversitar care au funcționat cu personalitate juridică în anul școlar 2006-2007 își păstrează statutul, fiind considerate acreditate toate nivelurile de învățământ, specializările, domeniile, respectiv calificările profesionale care funcționau legal la acel moment, în unitatea de învățământ respectivă.

Art.100. Începând cu anul școlar 2007-2008, unitățile publice de învățământ preuniversitar, considerate acreditate prin lege, se supun evaluării externe periodice, în conformitate cu reglementările legale în vigoare.

Art.101. Procedura de autorizare de funcționare provizorie, care acordă dreptul de a desfășura procesul de învățământ și de a organiza, după

caz, admiterea la studii, presupune derularea procedurilor de evaluare în vederea obținerii autorizației de funcționare provizorie.

Art.102. Avizul conform privind funcționarea rețelei școlare în raza teritorială a județului/municipiului București se va acorda, în mod obligatoriu, în cadrul consiliului de administrație al inspectoratului școlar.

Art.103. Atribuirea sau schimbarea de denumiri pentru unitățile de învățământ preuniversitar se va realiza conform *Procedurii de atribuire a denumirii unităților de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar* aprobată prin OMECTS nr. 6564/13.12.2011.

CAPITOLUL VI

CALENDARUL OPERAȚIUNILOR DESFĂȘURATE DE INSPECTORATELE ȘCOLARE CU PRIVIRE LA REȚEAUA ȘCOLARĂ

Art.104. (1) Până la data de 27 decembrie 2011 inspectoratele școlare au obligația de a solicita, în vederea emiterii avizului conform, autorităților administrației publice locale, respectiv consiliilor locale și primarilor, proiectul privind reorganizarea rețelei școlare a unităților de învățământ preuniversitar din raza lor teritorială pentru anul școlar 2012-2013, în vederea fundamentării proiectului planului de școlarizare.

(2) Pentru rețeaua școlară a învățământului special liceal și special postliceal inspectoratele școlare solicită consiliilor județene și respectiv consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București, în același termen menționat la alin. (1), solicită proiectul privind rețeaua școlară a învățământului special. Aceste proiecte se înaintează până la data de **29 decembrie 2011** Ministerului Educației Cercetării Tineretului și Sportului pentru emiterea avizului conform.

(3) Solicitățile menționate la alin. (1) și (2) vor cuprinde prevederile legale aplicabile cu privire la organizarea rețelei școlare stipulate în Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, Legea administrației publice locale nr. 215/2001, republicată, cât și în Legea nr. 287/2009 privind Codul Civil, republicată.

Art.105. (1) Până la data de 09 ianuarie 2012, inspectoratele școlare trebuie să răspundă prin emiterea / refuzul emiterii avizului conform, în scris, solicitat de autoritățile administrației publice locale, prin consiliul local și primarul localității, pentru proiectul structurii rețelei școlare a unităților de învățământ preuniversitar din raza lor teritorială.

(2) MECTS va răspunde prin emiterea/ refuzul emiterii avizului conform, în scris, solicitat de consiliile județene și de consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, pentru proiectul structurii rețelei școlare a unităților de învățământ special liceal și special postliceal, stabilit cu consultarea partenerilor sociali, din raza lor teritorială.

(3) Refuzul de a emite avizul conform, menționat la alin. (1) și (2), de către MECTS și inspectoratele școlare, trebuie justificat în mod obiectiv, în scris.

Art.106. Până la data de 20 ianuarie 2012, inspectoratele școlare înaintează spre avizare Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului rețeaua școlară din raza lor teritorială propusă de autoritățile administrației publice locale, în conformitate cu politica educațională, a documentelor strategice privind dezvoltarea economică și socială la nivel regional, județean și local, după consultarea unităților de învățământ, a operatorilor economici și a partenerilor sociali interesați.

Art. 107. (1) Inspectoratele școlare dau publicității rețeaua școlară ce va funcționa în anul școlar 2012-2013.

(2) Inspectoratele școlare vor purta un permanent dialog cu administrația publică locală în ceea ce privește organizarea rețelei școlare din raza de competență.

CAPITOLUL VII DISPOZIȚII FINALE

Art.108. Învățământul obligatoriu este de 10 clase.

Art.109. Frecventarea obligatorie a învățământului de 10 clase, forma cu frecvență (zi) , încetează la vârsta de 18 ani.

Art.110. Inspectoratele școlare vor lua toate măsurile care se impun pentru asigurarea:

- a) înscrierii în clasa I a tuturor copiilor în vârstă de 7 ani și a copiilor în vârstă de 6 ani împliniți până la data începerii anului școlar, dacă aceștia au frecventat grupa pregătitoare și dacă există solicitarea scrisă a părinților, a tutorilor sau a susținătorilor legali;
- b) înscrierii în clasa pregătitoare a tuturor copiilor în vârstă de 6 ani împliniți până la data începerii anului școlar, dacă nu au frecventat grupa pregătitoare , precum și a copiilor care împlinesc vârsta de 6 ani până la sfârșitul anului calendaristic, dacă există solicitarea

scrisă a părinților, a tutorilor sau a susținătorilor legali și dacă dezvoltarea lor psihosomatică este corespunzătoare;

- c) cuprinderii întregii generații de absolvenți ai clasei a VIII-a în învățământul liceal, ciclul inferior.

Art.111. Pentru înființarea de noi unități de învățământ de stat cu personalitate juridică, respectiv pentru înființarea în cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat existente în anul școlar 2011-2012, de noi niveluri de învățământ, profiluri, domenii, specializări, calificări profesionale se va avea în vedere respectarea prevederilor art. 24 alin 3 (d), art. 29 și art. 30 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, precum și a prevederilor art. 95, lit. j din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Art.112. Constituirea formațiunilor de studiu se face astfel:

1. grupa de început din învățământul preșcolar va fi constituită la limita maximă de 20 de copii, în mediul urban și spre limita maximă de 20 de copii, în mediul rural;

2. clasa de început din învățământul primar va fi constituită la limita maximă de 25 de elevi, în mediul urban și spre limita maximă de 25 de elevi, în mediul rural;

3. clasa de început din învățământul gimnazial va fi constituită la limita maximă de 30 de elevi, în mediul urban și spre limita maximă de 30 de elevi, în mediul rural;

4. clasa de început din învățământul liceal va fi constituită din 28 de elevi;

5. clasa de început din învățământul postliceal va fi constituită la limita maximă de 30 de elevi;

6. grupa/clasa de copii/elevi în învățământul special va fi constituită la limita maximă de 12 pentru cei cu deficiențe ușoare și/sau moderate ;

7. grupa/clasa de copii/elevi în învățământul special va fi constituită la limita maximă de 6 pentru cei cu deficiențe grave.

Art.113. Locurile pentru candidații de etnie rromă și elevii din Republica Moldova vor fi stabilite de inspectoratele școlare care le vor repartiza pe unități de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Art.114. Fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru clasele cu predare intensivă a unei limbi moderne în învățământul gimnazial, clasele cu predare intensivă/bilingvă a unei limbi moderne și pentru clasele cu predarea intensivă a informaticii în învățământul liceal se va face

ținându-se seama de baza materială existentă, personalul didactic calificat existent în unitatea de învățământ, pe baza analizei opțiunilor elevilor, cu încadrarea în numărul posturilor aprobate pentru fiecare inspectorat școlar și cu respectarea prevederilor hotărârii Guvernului privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/preșcolar pentru anul 2012.

Art.115. Fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru toate nivelurile și formele de instruire, precum și a proiectului Rețelei unităților de învățământ preuniversitar, care vor funcționa în anul școlar 2012-2013, se va face din perspectiva unei funcționări eficiente și sub aspect economic, având în vedere prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și ale ordinelor, metodologiilor, instrucțiunilor, în vigoare, aprobate de ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului.

Art.116. Proiectul planului de școlarizare și fundamentarea acestuia vor fi dezbătute de consiliul profesoral și aprobate de consiliul de administrație al unității de învățământ, după care se înaintează inspectoratului școlar.

Art.117. Directorul unității de învățământ răspunde de fundamentarea și elaborarea proiectului planului de școlarizare la nivelul unității de învățământ, cu respectarea prevederilor prezentei metodologii.

Art.118. Hotărârea consiliului de administrație a inspectoratului școlar privind aprobarea proiectului planului de școlarizare va fi comunicată în scris unităților de învățământ în termen de cel mult 30 de zile de la aprobare.

Art.119. Pentru modul de fundamentare a proiectului planului de școlarizare, precum și defalcarea acestuia în profil teritorial pe unități de învățământ, profiluri, specializări, domenii, calificări profesionale și forme de învățământ, pentru exactitatea datelor transmise răspund: inspectorii școlari generali, inspectorii școlari generali adjuncți care au atribuții privind rețeaua școlară, responsabilii cu rețeaua școlară și inspectorii de specialitate.

Art.120. Prezentarea de date inexacte atrage după sine sancționarea celor vinovați conform prevederilor legale în vigoare.

Art.121. Adresa de înaintare din partea inspectoratului școlar, către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului a proiectului de plan va conține în mod obligatoriu următoarele mențiuni: „Prezentul Proiect al planului de școlarizare pentru anul de învățământ 2012-2013 a fost întocmit cu încadrarea strictă în numărul de posturi aprobat inspectoratului de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului”, „Pentru anul școlar 2012-2013 am luat toate măsurile care se impun pentru a nu mai

organiza clase sub efectivul minim în conformitate cu prevederile art.63 (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și pentru a respecta prevederile hotărârii Guvernului privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/preșcolar pentru anul 2012” și „Propunerile proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2012-2013 respectă prevederile Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare. Prin urmare, în proiect am cuprins numai propuneri pentru unități de învățământ, niveluri de învățământ, forme de învățământ, filiere, profiluri, specializări, domenii de pregătire, calificări profesionale, ramuri sportive, acreditate sau autorizate prin ordin de ministru.”

Art.122. Proiectul planului de școlarizare trebuie să conțină, în mod obligatoriu, avizul CLDPS și al coordonatorului regional al CNDIPT, pentru învățământul profesional, învățământul liceal, filiera tehnologică, învățământul postliceal (școli postliceale și școli de maiștri) și trebuie să fie însoțit de o copie a procesului-verbal în care a fost discutat și avizat de către aceștia.

Art.123. Proiectul planului de școlarizare va fi prezentat în două exemplare la Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Direcția Generală Management, Resurse Umane și Rețea Școlară în intervalul 16-20 ianuarie 2012.

Art.124. Inspectoratul școlar comunică unităților de învățământ planul de școlarizare în termen de 10 zile de la primirea acestuia de la Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.